

Año Escolar 2010 -11 y Preparaciones Para el Presupuesto

**El corriente ambiente económico y la
condición de la financiación por el estado
requiere una revista seria y preparación para
el año escolar 2010 - 2011 y más adelante.**

Historia del Fondo Educativo

Balance del Fondo Educativo	Balance del Fondo al Principio			Balance del Fondo al Final
		Cambio	Total -/+	
Año Fiscal 04				1,541,406
Año Fiscal 05	1,541,406	43,091	43,091	1,584,497
Año Fiscal 06	1,584,497	253,744	296,835	1,838,241
Año Fiscal 07	1,838,241	558,521	855,356	2,396,762
Año Fiscal 08	2,396,762	184,204	1,039,560	2,580,966
Año Fiscal 09	2,580,966	-273,685	765,875	2,307,281
Año Fiscal 10	2,307,281	-345,230	420,645	1,962,051
Año Fiscal 11 Cálculo Aproximado	1,962,051			

Historia de Ingresos/Gastos

		Aumento/ Decremento		Aumento/ Decremento	
Fondo Educativo	Ingresos		Gastos		Sobrante/ Déficit
Año Fiscal 05	10,313,542		10,270,451		43,091
Año Fiscal 06	11,228,688	8.87%	10,974,944	6.86%	253,744
Año Fiscal 07	12,042,701	7.25%	11,484,180	4.64%	558,521
Año Fiscal 08	12,287,436	2.03%	12,103,232	5.39%	184,204
Año Fiscal 09	12,008,784	-2.27%	12,282,469	1.48%	-273,685
Año Fiscal 10 (Cálculo Aproximado)	12,358,961	2.92%	12,704,191	3.43%	-345,230
Aumento en 5 años	1,130,273	10.07%	1,729,247	15.76%	

Presupuesto Para el Año Fiscal 10

Fondo Educativo	Ingresos del Año Fiscal 2010	Gastos del Año Fiscal	Diferencia
Año Fiscal 10 (Pagos Tardíos)	12,358,961	12,704,191	-345,230
La Educación Especial Extraordinaria	139,017		
La Educación Especial El Personal	129,177		
Pre-K En Riesgo	94,827		
TBE Bilingüe	50,526		
Total de los Pagos Tardíos	413,547		
Ingresos Menos los Pagos Tardíos	11,945,414	12,704,191	-758,777
Suplantar ARRA (La Educación Especial)	267,236		
Ingresos Menos ARRA	11,678,178	12,704,191	-1,026,013

Resumen de la Situación Económica del Año Fiscal 11.

- ▮ Si los ingresos y los gastos se quedan lo mismo en el año fiscal 10, el distrito tendrá que reducir los gastos por \$1,026,013 para tener un presupuesto balanceado y mantener un balance de aproximadamente \$2,000,000 en el fondo educativo.
- ▮ Los ingresos locales serán mínimos y financiación del estado es incierta.
- ▮ Mantener un déficit de \$250,000 nos dará un período de 8 años en que mantener un balance positivo del fondo educativo.
- ▮ Reducir los gastos por \$750,000 cumplirá con estos parámetros.

Las Finanzas del Estado de Illinois del Centro Para Responsabilidad en los Impuestos y Presupuestos

Análisis del Presupuesto del Estado de
Illinois Para el Año Fiscal 2010

ASIGNACIONES	\$26.08 B
INGRESOS QUE NO SE REPITEN Réditos de Distribuir Pagarés de Jubilación de 5 años	\$3.466 B
Estímulo Federal	\$1.565 B
“Fund Sweeps”	\$.352 B
Reestructurar las Deudas	\$.475 B
Total de los Ingresos Que No Se Repiten	\$5.862B

*Nota: La calculación del presupuesto del Año Fiscal 2010 NO incluye \$3.2B o más en cuentas no pagadas del Año Fiscal 2009 – y NO hay recurso de ingreso con que pagar esto.

**Nota: Eso significa que más de 22% del presupuesto de 2010 está cubierto con ingresos que no se repiten y que no estarán disponibles en el Año Fiscal 2011.

Las Finanzas del Estado de Illinois del Centro Para Responsabilidad en los Impuestos y Presupuestos

Déficit del Presupuesto del Estado de Illinois al Comenzar el Año Fiscal 2011 –Mínimo

Reemplazo por los ingresos que no se repiten.	\$5.862B
Primer plazo del Servicio de Deudas en las notas de jubilación	\$.800B
Déficits por los gastos de administración del Año Fiscal 2009/2010	\$4.0B
Aumento de la contribución a la jubilación requerida bajo la “Pension Ramp”	\$1.2B
TOTAL MINIMO DEL DEFICIT AL PRINCIPIO DEL AÑO FISCAL 2011	\$11.862B

*En 1995, Illinois pasó una ley llamada “Pension Ramp” que requiere anuales aumentos significantes de la contribución del estado a la jubilación de sus empleados públicos para recompensarles la práctica de una duración de décadas de la falta de requerer la contribución completa del empleador al sistema de pensiones . Eso es por que la contribución a la jubilación aumentará por \$1.2 billones el año que viene. Es la razón también que Illinois tiene deudas no consolidadas de más de \$74 billones hoy.

Resumen de la Situación Económica Para el Año Fiscal 11 (continuado)

- ↯ 90% del presupuesto del fondo educativo son sueldos, beneficios y gastos de OCEC.
- ↯ Para hacer reducciones significantes a los gastos, es necesario reducir al personal y dejar de pagar los sueldos y beneficios asociados con esos sueldos.
- ↯ Las reducciones de secciones de clases resultarán en clases más grandes.
- ↯ Las reducciones de secciones resultarán en la asignación de algunos estudiantes a diferentes escuelas del distrito.
- ↯ Reducciones del número de personal que dan apoyo a varias areas pueden resultar en menos tiempo para apoyo adicional y enriquecimiento para los estudiantes.

Secciones Corrientes y Tamaños de las Clases

2009 -2010	8 de enero, 2010		
Nivel	Número de estudiantes	Secciones	Promedio del Tamaño de las Clases
K	184	9	20.44
1	171	9	19.00
2	168	9	18.67
3	212	10	21.20
4	172	8	21.50
5	192	9	21.33
6	182	6	22.75
7	184	8	23.00
8	160	8	20.00
Total/Secciones	1625	78	20.83

Reducir Cada Nivel Por Una Sección

2010 - 11	8 de enero, 2010		
Nivel	Número de Estudiantes	Secciones	Promedio del Tamaño de Clases
K	190	8	23.75
1	184	8	23.00
2	171	8	21.38
3	168	8	21.00
4	212	9	23.56
5	172	7	24.57
6	192	7	27.43
7	182	7	26.00
8	184	7	26.29
Total/Secciones	1655	69	23.99

Análisis de Ahorro del Costo

- ▮ Reducir una sección de cada nivel y establecer un salón de clase bilingüe de kindergarten en la Escuela Central reduce 10 puestos de salones de clase. Los ahorros de esto son aproximadamente \$525,000 en sueldos y beneficios.
- ▮ Reducción de 15 personal que da apoyo provee un ahorro de aproximadamente \$157,500.
- ▮ El total de los ahorros por la reducción de 10 maestros y 15 personal que da apoyo es aproximadamente \$682,500.

Otras Opciones de Cómo Ahorrar Costos Adicionales

- ↯ 10% reducción de materiales, servicios de compras, además de los gastos para comprar tecnología y otros artículos, ahorrando entre \$100,000 y \$150,000.
- ↯ Total de 10 maestros, 15 personal que da apoyo y otras consideraciones(\$100,000) que llegan a un total de \$782,500.

Ahorros Adicionales de Costos Anticipando Menos Ingresos y Gastos Aumentados

- ▮ Reducción de dos puestos de matemáticas de “Title 1” para retener los corrientes maestros de lectura. (Tres maestras de lectura fueron agregadas en 2007.)
- ▮ Reducción de un puesto de Apoyo Educativo (puesto agregado en 2006)
- ▮ Reducción de un puesto del programa “Gifted”/Enriquecimiento (22 estudiantes) que ya no reciben fondos del programa original de que antes recibieron subvenciones.)

Ahorros Adicionales de Costos Anticipando Menos Ingresos y Gastos Aumentados

- ▮ La reducción de cuatro puestos adicionales de maestros ahorraría aproximadamente \$165,000.
- ▮ El total de 14 puestos de maestros, 15 puestos de apoyo, y otras consideraciones es aproximadamente \$950,000 de gastos reducidos.
- ▮ Es posible que unos de estos puestos puedan ser instalados de nuevo basado en los ingresos y gastos finales.

Ahorros Adicionales de Costos Anticipando Menos Ingresos y Gastos Aumentados

- ▭ El estado de subvención para PreK es incierto. La reducción de ese programa será recomendada. Esto no es un ahorro de costos pues que es un programa pagado por una subvención y por eso hay una pérdida de ingresos que corresponde a gastos reducidos. Si la subvención es provista el programa puede ser reestablecido.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

Opción 1

- ▭ Debido a que La Escuela Lincoln será una escuela de escogimiento, no se puede requerir que los estudiantes asistan a Lincoln para balancear nuestros tamaños de clases. Por eso, las reducciones de secciones de los niveles K-5 ocurrirían en Lincoln.
- ▭ La Escuela Lincoln tendría una sección de cada nivel excepto el cuarto nivel que tendría dos secciones.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

▭ Opción 2

Reorganizar Lincoln como centro de asistencia para kindergarten (o quinto nivel) y mandar a los estudiantes de los niveles 1 - 5 (k-4) a Central, May y Tilton. La reorganización de Lincoln eliminaría Lincoln como escuela de escogimiento.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

Opción 3 Lincoln se queda la escuela de K - 5

- ▮ Reducir la sección en el nivel de la escuela con la menor matriculación corriente
- ▮ La Escuela Lincoln tendría una sección del primer nivel y del quinto nivel.
- ▮ La Escuela May tendría una sección del tercer nivel para el año que viene.
- ▮ La Escuela Tilton tendría una sección del segundo nivel para el año que viene.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

- ↪ Opción 3
- ↪ El kindergarten dependerá de la matriculación y cuantas familias escogen la Escuela Lincoln.
- ↪ La Escuela Lincoln iría de tener tres secciones del tercer nivel a tener dos secciones del cuarto nivel el año que viene sin tener ningún movimiento de estudiantes en el cuarto nivel.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

- ↯ Opción 3
- ↯ Se necesitará trasladar a 7 estudiantes corrientes de kindergarten de Lincoln para asistir al primer nivel el año que viene.
- ↯ Se necesitará trasladar a 9 estudiantes corrientes del cuarto nivel de Lincoln para asistir al quinto nivel el año que viene.
- ↯ Se necesitará trasladar a 10 estudiantes corrientes de Tilton del primer nivel para asistir al segundo nivel el año que viene.

Consideraciones Educativas/Logísticas de Reducción de Secciones

- ↪ Opción 3
- ↪ Se necesitará trasladar a 6 estudiantes corrientes del segundo nivel de May para asistir al tercer nivel el año que viene.
- ↪ Total de 32 estudiantes que trasladar – 16 de Lincoln – 10 de Tilton – 6 de May
- ↪ La Escuela Intermedia (RMS) tendría un equipo de tres personas para cada nivel.

Consideraciones Para Traslados de Estudiantes

- ↯ Los estudiantes que se matricularon más recientemente
- ↯ Los estudiantes corrientes que están fuera de las fronteras de la escuela.
- ↯ La proximidad a las fronteras de las otras escuelas.
- ↯ No separar a los hermanos, colocándolos en diferentes escuelas.
- ↯ Consideración de las proporciones de la Educación Especial, “ELL” y los recursos.
- ↯ Consideración de niveles de habilidad heterogéneos

Areas de Consideración y Su Importancia

- ↯ Reducciones del presupuesto para tener sostenibilidad de larga duración durante difíciles tiempos económicos.
- ↯ Integridad Educativa y programática para servir mejor a los estudiantes.
- ↯ Sostenibilidad – perspectiva y consecuencias de larga duración para evitar transiciones múltiples para estudiantes y maestros.
- ↯ Ambiente e impacto por todo el distrito – limitar el impacto en los provechos y el progreso recientes.
- ↯ Consideración y apoyo de los padres y el público.

La Línea Cronológica y el Plan

- ▮ enero
 - Proveer información e información preliminar a la junta escolar para consideración y reacción.
 - Vigilar la situación económica local y estatal
 - Continuar a revisar y estudiar las consideraciones económicas y educativas (“ELL”, “AML”, Educación Especial)
 - Dirigirse a preguntas e inquietudes

La Línea Cronológica y el Plan

- ▭ febrero
 - Informar a la junta escolar sobre las preguntas o inquietudes
 - Comenzar a mirar las consideraciones específicas
 - Proveer información a los padres y el público sobre posibles consideraciones.
 - Continuar a revisar y considerar las consideraciones logísticas tocante a los edificios
 - Continuar a vigilar el ambiente o cambios económicos

La Línea Cronológica y el Plan

┐ marzo

- Presentar recomendaciones a la junta escolar sobre consideraciones de nivel
- Presentar recomendaciones específicas a la junta escolar tocante a reducciones al personal
- Continuar revisando y estudiando los traslados de estudiantes o cambios de fronteras si es necesario
- Continuar revisando y considerando consideraciones logísticas tocante a los edificios (las escuelas del distrito).
- Continuar vigilando el ambiente o cambios económicos
- Considerar otros ahorros de costo cuando sean necesarios

La Línea Cronológica y el Plan

▭ abril

- Actualizar a la junta escolar tocante a las preguntas
- Presentar recomendaciones a la junta sobre reducciones al personal que apoya a los otros
- Finalizar los traslados de estudiantes o cambios de fronteras cuando sea necesario para los propósitos de matriculación
- Continuar revisando y considerando consideraciones logísticas tocante a los edificios
- Comenzar preparaciones y consideraciones para el traslado de maestros/salones de clase
- Continuar vigilando el ambiente o cambio económico.

La Línea Cronológica y el Plan

- ▮ mayo
 - Actualizar a la junta escolar tocante a preguntas, inquietudes, consideraciones
 - Finalizar consideraciones para traslados de maestros/salones de clase para el verano
 - Adaptarse a los requisitos del escogimiento de la Escuela Lincoln si es aplicable
 - Continuar revisando y considerando consideraciones logísticas tocante a los edificios.
 - Continuar vigilando el ambiente o los cambios económicos

Preguntas

Resumen

La meta del Distrito de la Escuela Elemental de Rochelle es dirigirse a las inquietudes del corriente ambiente económico para servir a los estudiantes y la comunidad de una manera efectiva y eficiente tocante al costo en un proceso atento y deliberado para asegurar que haya éxito de larga duración y oportunidades para todos.